Estructura del curso

Módulo 1: Diseño Curricular

**Objetivos del Módulo 1:** Se analiza qué es el currículo, las principales concepciones curriculares, la estructura didáctica organizativa del currículo (diseño didáctico macro-curricular: plan de estudios y diseño didáctico meso-curricular: programa de asignatura) así como el desarrollo del currículo más adecuado a su contexto.

**Temario**

1. ¿Qué es el Currículo?
2. Principales concepciones curriculares.
3. Diseño, Desarrollo y Evaluación Curricular.
4. Dimensiones, niveles y documentos curriculares.
5. Estándares, Logros e Indicadores de desempeño.
6. Estructura didáctica organizativa del currículo.
7. Diseño didáctico macro-curricular: plan de estudios
8. Diseño didáctico meso-curricular: programa de asignatura y/o área
9. Análisis de planes de estudios anteriores:
   1. Español
   2. Matemáticas
   3. Ciencias Naturales
   4. Ciencias Sociales
10. Desarrollo del Currículo multigrado:
    1. Español
    2. Matemáticas
    3. Ciencias Naturales
    4. Geografía
    5. Historia
    6. Formación Cívica y Ética

Módulo 2: Planeación

**Objetivos del Módulo 2:** A partir de la situación-problema obtenida en el diagnóstico del módulo anterior, se elegirán las competencias a desarrollar en el aula, analizando las distintas formas de estructurar una planeación y eligiendo la que más concuerde con la propia aula, así como las estrategias de enseñanza más acordes para cada materia, diseñando una planeación para cada materia con las propias características del aula.

**Temario**

1. El Diagnóstico
   1. La importancia del análisis diagnóstico
   2. Aplicación del diagnóstico
   3. Tipos de prueba para el diagnóstico
   4. Metodología para argumenta el diagnóstico
   5. Descripción de aspectos esenciales en un análisis diagnóstico
2. Situación – problema
3. Estrategias planeación multigrado
   1. Tema común actividades diferenciadas
      1. Materias individuales
      2. Temas de relevancia social
      3. Proyectos verticales
4. La Planeación
   1. Estrategias a seguir para elaborar una planeación didáctica congruente con una evaluación justa
   2. Argumentación de la planeación didáctica versus la planeación argumentada
   3. El desglose de las competencias en una planeación didáctica
   4. Descripción
   5. Elementos estructurales de la competencia
   6. Elementos didáctico-estructurales de la fase interactiva de una secuencia didáctica, proyecto y portadores
   7. Ajuste razonable (adecuación de contenidos)

Módulo 3: Evaluación y Evidencias

**Objetivos del Módulo 3:** Recomendar prácticas de actualidad que enfatizan en el concepto de evidencia. Brindar orientaciones para argumentar una planeación didáctica, a partir de un análisis diagnóstico respecto a un problema identificado, sin dejar de incluir la elaboración de instrumentos para evaluar competencias, según el tipo de saber y la elaboración de un portafolio de evidencias de enseñanza

**Temario**

1. Evaluación
   1. Evaluación de competencias
   2. Cualidades y requisitos de los instrumentos de evaluación de competencias
   3. Evaluación de competencias por el tipo de saber
   4. Descripción de saberes
   5. Actividad integradora
   6. Retroalimentación general
   7. Consejos para la evaluación de competencias
   8. La evaluación docente
2. Evidencias
   1. Nociones sobre la argumentación de evidencias
   2. Consideraciones sobre el concepto de evidencias
   3. Ubicación estructural de las evidencias
   4. Precedente metodológico para analizar las características de una evidencia
   5. Recomendaciones previas para recabar y seleccionar evidencias
   6. Criterios normativos para argumentar las evidencias de enseñanza
   7. Procedimiento
   8. Descripción de las características de la evidencia en función del principio de idoneidad
   9. La ficha técnica
   10. Descripción de las características de la evidencia y rasgos cognitivos
   11. Descripción de las características de la evidencia en función del principio de suficiencia
   12. Análisis comparativo entre los niveles categóricos de aprendizaje
   13. Recomendaciones preliminares para trabajar las evidencias de enseñanza
   14. Recomendaciones básicas para analizar y argumentar las características de las evidencias de enseñanza
   15. Enunciados guía para elaborar la argumentación del texto de análisis y reflexión
   16. Consideraciones para evaluar el portafolio de evidencias de enseñanza
   17. Cómo evaluar el portafolio de evidencias

Módulo 4: Estrategias de trabajo, control y monitoreo de grupos

**Objetivos del Módulo 4:** Usar adecuadamente las estrategias de control y monitoreo de acuerdo al tipo de planeación que hemos elaborado en el módulo ante pasado. Manejar estrategias de trabajo adecuadas para mejorar tiempos y poder usarlos de manera más eficiente.

**Temario**

1. Estrategias de trabajo por grupos (actividades que corresponden, resultados, beneficios y desventajas)
   1. Pequeños grupos
   2. Grupos Paralelos (Rally)
   3. Trabajo en grupos cruzados
   4. Tandem
   5. Tutoría
2. Organización de grupos (estructura, función, beneficios y desventajas)
   1. Líneas horizontales
   2. Grupos de 4 y parejas
   3. Formación en bloques
   4. Herradura, circulo y semi-circulo
   5. En ele
   6. Repartir en espacio personal
   7. Otros tipos de organización
3. Roles del docente (beneficios y desventajas)
   1. Controlador
   2. Asesor
   3. Organizador
   4. Motivador
   5. Participante
   6. Apoyo en dudas
   7. Tutor
   8. Organizador
4. Roles de apoyo del alumno (beneficios y desventajas)
   1. Tutor
   2. Monitor
   3. Orientador
5. Estrategias de control de grupo